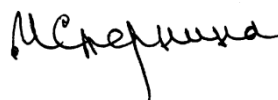


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка естественно-научных факультетов



Стеркина М.А.

21.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 Иностраннй язык**

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 04.03.01
Химия
2. Профиль подготовки/специализация:
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка естественно-научных факультетов
6. Составители программы: Карпенко И.С.
7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №10 от 18.06.2021
8. Учебный год: 2021-2022; 2022-2023 Семестр(ы): 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую *информацию*

- *понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 | Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения Владеет интегративными | Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой) Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере. |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | УК-4.5 | коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи. | <p>Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи</p> <p>Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами</p> <p>Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие</p> |
|--|--|--------|--|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 9 ЗЕТ/ 324 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет, зачет, зачет, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|----|
| | | Всего | По семестрам | | | | |
| | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | |
| Контактная работа | | 138 | | | | | |
| в том числе: | лекции | | | | | | |
| | практические | | 34 | 34 | 34 | 36 | |
| | лабораторные | | | | | | |
| | курсовая работа | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 186 | 38 | 38 | 38 | 36 | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | | | | 36 | | 36 |
| Итого: | | 324 | | | | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|
| Практические занятия | | | |
| 2.1 | Сфера повседневного общения | Leisure time; Food. Shopping; Homes; Family Matters. | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | -научных факультетов . Малыгина Н. И., Шишкина Н.М. |
| 2.2 | Социально-культурная сфера общения | Arts; the Age of Technology; Around the World; Global Affairs; Languages and Communication; Customs and Traditions. | ЭУМК «Word Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения”. Воронина Е.В., Кривенко Л.А. |
| 2.3 | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | Higher Education; Educational Institutions; Academic and Non-academic Activities; Academic Mobility. | ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов . Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А. |
| 2.4 | Введение в профессиональную сферу общения | What is chemistry; Symbols, reactions and equations; Laboratory equipment; Mendeleev and the history of the periodic table; The law of conservation of mass; Dalton and atomic theory, Measuring matter(solid, liquid and gas); Basic elements; Molecule; Analytical chemistry and methods of analysis; Organic chemistry. | «Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов . Кривенко Л.А. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Сфера повседневного общения | | 24 | | 45 | 69 |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----|--|-----|-----|
| 2. | Социально-культурная сфера общения | | 34 | | 45 | 79 |
| 3. | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | | 24 | | 45 | 69 |
| 4. | Введение в профессиональную сферу общения | | 56 | | 51 | 107 |
| | Итого: | | 138 | | 186 | 324 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение иностранного языка – процесс постоянный, не терпящий перерывов, поэтому необходимо регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания. При пропуске занятий по уважительной причине необходимо по договоренности с преподавателем отчитаться по пропущенному материалу.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, повседневной, учебно-познавательной и профессиональной сферам общения, самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ, чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков и заполнение Журнала чтения.

В середине каждого семестра предусмотрено проведение текущей аттестации, в конце семестра проводится промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Personal Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.И.Клименко, С.Н. Черникова. – Воронеж, 2017 г. |
| 2. | World Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2017 г. |
| 3. | Academic Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2017 г. |
| 4. | Chemistry with a purpose. Учебно-методическое пособие для студентов химического факультета. Составители И.С. Карпенко, Е.И. Клименко, В.И. Федосова. Воронеж, 2017 г. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 5. | Grammar Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. - Воронеж, 2017 г. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1. | <i>Teach yourself chemistry today.</i> — Режим доступа: https://www.thoughtco.com/teach-yourself-chemistry-604139 |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Темы проектных заданий по повседневной, социально-культурной и учебно-познавательной сферам общения. |
| 2. | Дневник чтения по профессиональной сфере общения. |
| 3. | ЭУМК «Word Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения». Воронина Е.В., Кривенко Л.А. |
| 4. | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н. И., Шишкина Н.М. |
| 5. | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Social Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н.И., Шишкина Н.М. |
| 6. | ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А. |
| 7. | «Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах MOODLE, ZOOM, SKYPE, DISCORD.

При реализации дисциплины используется проектная деятельность.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acadms, Интернет-браузер Google | 394018, г. Воронеж, Университетская пл.1 |

| | |
|--|---|
| Chrome | |
| Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox | 394018, г. Воронеж, Университетская пл.1 |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Сфера повседневного общения | УК-4 | УК-4.1 | Написание личного письма другу |
| | | | УК-4.5 | Тестовые задания по сфере повседневного общения для текущей аттестации |
| 2. | Социально-культурная сфера общения | УК-4 | УК-4.1 | Написание официального письма (обращение/жалоба/запрос/отзыв/) |
| | | | УК-4.5 | Тестовые задания по социально-культурной сфере общения для текущей аттестации |
| 3. | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | УК-4 | УК-4.1 | Написание запроса об участии в академической программе |
| | | | УК-4.5 | Тестовые задания по академической сфере общения для текущей аттестации |
| 4. | Введение в профессиональную сферу общения | УК-4 | УК-4.1 | Написание резюме |
| | | | УК-4.5 | Тестовые задания по профессиональной сфере общения для текущей аттестации |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| зачет в 1 семестре | | | | Тестовые задания по сфере повседневного общения |
| зачет во 2 семестре | | | | Тестовые задания по социально-культурной сфере общения |
| зачет в 3 семестре | | | | Тестовые задания по академической сфере общения |
| экзамен в 4 семестре | | | | Выступление с презентацией по профессиональной сфере общения |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированные задания, тестовые задания, проектные задания по сферам общения, заполнение Журнала чтения (Reading Log)

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с презентацией, написание эссе, создание видеороликов. Задание на заполнение Журнала чтения предполагает чтение аутентичных текстов по специальности в объёме 10000 печатных знаков.

Темы проектных заданий по сферам общения

| Сфера повседневного общения | |
|---|--|
| LEISURE TIME: | 1. The most exotic hobby 2. How national holidays can reveal national character |
| FOOD: | 1. My favourite restaurant (advertise it) / The way I want to organize my own restaurant (pair work) 2. Present a famous chef's recipe (watch "Jamie Oliver Cooking" on Youtube.com) 3. The best menu within a tight budget (group work) |
| SHOPPING: | 1. The reasons of shopaholism (essay) 2. You should buy it (a sales representative is trying to persuade others to buy a product, the rest ask questions) (presentation + pair work) |
| MY HOME: | 1. Housekeeping tips / Running the house tips 2. Five devices to make house chores easier 3. The problems you can face running a hotel (watch "Gordon Ramsay Hotel Hell" on Youtube.com) |
| FAMILY MATTERS: | 1. Five tips of getting on together and keeping closer relationships in a family 2. The teenage years are the hardest in a person's life (essay) 3. Five tips for stay-at-home dads |
| Социально-культурная сфера общения | |
| RURAL AND URBAN LIVING: | 1. Is life better in the countryside? (essay) 2. Country living vs city living in different countries 3. Top ten city dangers |
| WILDLIFE: | 1. Endangered animals of different regions 2. Staying alive in wildlife / Survival skills (watch "Dual Survival" and "Survivorman" on Youtube.com) |
| ARTS: | 1. A person of art 2. Present and analyze one picture (different genres) |
| TECHNOLOGY: | 1. Five devices to make your house an Eco house |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Present a scheme of one popular device and explain how it works 3. Technological advances in Russia and abroad (watch "The Gadget Show" on Youtube.com) |
| TRAVELLING: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Travelling Tips 2. Top ten sights of European capitals |
| GLOBALISATION: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Does globalisation mean the same as Americanisation? (essay) 2. Present one of TED Talks on Globalisation 3. Features of national identity of different nations |
| SPORTS: | <ul style="list-style-type: none"> 1. A successful sportsperson who failed at first 2. Mega sporting events that influenced the development of a country |
| LANGUAGES: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Differences of body language in different cultures (pair work) 2. Five most common English phrases/ idioms/ expressions 3. Explain the etymology of some English phrases (watch "America's Secret Slang" on Youtube.com or use Online Etymology Dictionary) |
| CUSTOMS AND TRADITIONS: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Holiday food traditions in different countries 2. Five etiquette rules you shouldn't break / Russian vs British etiquette rules 3. Present the most common features of one country/place (watch "Rick Steves' Full Episodes" on Youtube.com) |
| Академическая сфера общения | |
| EDUCATION: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Present the main principles and values of elementary/ secondary/ higher education (group work) 2. Should higher education be free for all? (analyse different opinions from Youtube.com and present them to the class) |
| HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Present the main features of different systems of higher education in Russia/ ... in different countries 2. Good education can influence the future success of a person (essay) 3. Top ten engineering and technology universities in the world |
| MY UNIVERSITY: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Voronezh University facilities (group work) 2. The history and prominent names of my department (group work) |
| ACADEMIC AND NON-ACADEMIC ACTIVITIES: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Academic activities that you can do online (pair work) 2. Ten non-academic activities that can help to get a job 3. Present your own subject ranking table and comment on your choice |
| ACADEMIC MOBILITY: | <ul style="list-style-type: none"> 1. Choose one European university and write an application letter 2. Present the programs of three technical summer courses abroad |

Name _____

Date _____

Reading Piece # _____

Title of the article/text/paper/chapter of the book, imprint _____

P. _____ - p. _____

Number of characters _____

1. Write down not less than 15-20 words from the assigned piece and fill in the chart

| Word | Translation | Word | Translation |
|------|-------------|------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Find in the English-English dictionary 8-10 new words/terms from the assigned piece that will be useful for you and learn them

| Word | Definition |
|------|------------|
| | |
| | |
| | |

3. Identify the purpose of the assigned piece: _____

4. Write out 2-3 interesting facts from the assigned piece: _____

5. Write a summary of the assigned piece presenting the main ideas of the reading.

Описание технологии проведения текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестовых заданий по сферам общения.

Для оценивания результатов обучения в форме тестовых заданий используются количественные критерии оценивания и 4-балльная шкала.

Критерии и шкалы оценивания компетенций

(текущая аттестация в форме тестовых заданий)

Оценка «отлично» (81-100 баллов);

Оценка «хорошо» (66-80 баллов);

Оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов);

Оценка «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания (зачет), выступление с презентацией (экзамен)

Тестовые задания для промежуточных аттестаций включают лексико-грамматические задания, задания на аудирование, чтение, письмо и говорение по соответствующей сфере общения.

Экзаменационная презентация оценивается согласно протоколу оценивания презентации (приложение 1).

Проблематика для подготовки экзаменационных презентаций

1. What is chemistry;
2. Symbols, reactions and equations;
3. Laboratory equipment;
4. Mendeleev and the history of the periodic table;
5. The law of conservation of mass;
6. Dalton and atomic theory,
7. Measuring matter (solid, liquid and gas);
8. Basic elements;
9. Molecule;
10. Analytical chemistry and methods of analysis;
11. Organic chemistry.

Описание технологии проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о Промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования ВГУ: 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр – зачет (форма – тестовые задания), 4 семестр – экзамен (форма – выступление с презентацией).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – *зачтено* (51-100 баллов)/*не зачтено* (50 и менее баллов).

Зачетная оценка складывается из оценки, полученной за финальный тест (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично» (81-100 баллов), «хорошо» (66-80 баллов), «удовлетворительно» (51-65 баллов), «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

Экзамен проводится в виде презентации на самостоятельно выбранную тему по изученной проблематике. При оценке презентации учитывается языковое оформление, содержание, структура презентации, ответы на вопросы и участие в дискуссии.

Итоговая оценка складывается из оценки, полученной на экзамене (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Приложение №1
Протокол оценивания презентаций

Факультет _____ группа _____ ФИО преподавателя _____

| Фамилия студента Оценка работы в период обучения | <u>Языковое оформление</u> 20 баллов | | | | <u>Содержание</u> 20 баллов * За чтение снимается 20 баллов | | | <u>Структура</u> 10 баллов | | | <u>Оформление слайдов</u> 10 баллов (единообразие списков, цветового и шрифтового оформления; пояснения к диаграммам, графикам, таблицам) | <u>Ответы на вопросы</u> 20 баллов (оцениваются умения дать развернутые ответы, прокомментировать свой ответ, отклонить/отложить вопрос) 1 вопрос – 5 баллов | <u>Участие в дискуссии</u> 20 баллов (1 правильный вопрос или комментарий - 5 баллов) | | «5»- 81-100 «4»- 66-80 «3»- 51-65 | |
|---|---|-------------------|-----------------|----------------|---|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|-------------------|---|---|---|-----------------|---|--|
| | Лексика – 5 б. | Грамматика – 5 б. | Фонетика – 5 б. | Fluency – 5 б. | Актуальность – 5 б. | Соответствие заявленной теме – 5 б. | Логичность изложения – 10 б. | Вступление – 3 б. | Переходы между частями, линкеры – 3 б. | Заключение – 4 б. | | | Оценка презентации | Итоговая оценка | | |
| | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 5 | | |
| | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 8 | | |
| | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 5 | | |
| | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 8 | | |
| | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 5 | | |
| | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 8 | | |

